

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N7»**

**Экологический проект
«Путешествие в страну цветов»**

Воспитатель МБДОУДС N7
Минькова Валерия Валерьевна

г. Сасово 2017г.

Цель проекта: Развитие у детей любви к природе и окружающему миру, понятие важности бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

- 1.Закрепить знания детей о цветах, их строении, разнообразии, цветении и уходе за ними, формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).
2. Дать детям знания о росте и потребности растений, их роли в жизни человека.
- 3.Учить детей правильно ухаживать за посаженной рассадой цветов.
- 4.Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- 5.Развивать связанную речь, обогатить словарный запас.
- 6.Развивать умение сопоставлять, ориентироваться в информационном пространстве, применять полученные знания, овладевать трудовыми навыками.
7. Воспитывать бережное отношение к цветам умение видеть красоту растения, положительное отношение к труду, желание трудиться.

Срок проведения проекта: с 01.03.2017 – 15.05.2017.

Предполагаемые результаты:

Из семян можно вырастить растение. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего, развитие таких качеств, как ответственность

за выполнение поручений, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Оценка результатов проекта:

В ходе реализации проекта дети приобрели знания о разнообразии цветов, у них повысился интерес к цветам окружающих нас.

Дети:

различают и называют разные виды растений;

научились наблюдать;

стали бережнее относиться к растительному миру;

правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди»

Все участники проекта (дети, воспитатели) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Родители:

обогатили свои знания о цветах;

активно помогают в оформлении цветочных клумб.

Вывод:

В период дошкольного детства происходит формирование и развитие экологической культуры детей, и при условии качественного формирования этой субкультуры в настоящий момент, ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь, передавая свои знания и умения следующим поколениям.

« Ребёнок по своей природе — пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках».
В.А.Сухомлинский

Аннотация проекта

Экологический проект «Путешествие в страну цветов» направлен на воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста, рассчитан на 2,5 месяца. Он носит комплексный характер - включает в себя исследовательско - творческую, познавательную и практическую деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта.

Введение

Прогресс современной цивилизации в значительной степени обусловлен бурным развитием естествознания, в частности, биосферных наук, в которых все земные процессы рассматриваются во взаимосвязи, в единстве и взаимообусловленности их проявлений. Экология в числе этих наук приобретает особую значимость. В последние десятилетия отчетливо просматривается развитие двух параллельных процессов – усугубления экологических проблем планеты и их осмысления населением Земли. В России, как и в других государствах, происходит становление системы непрерывного экологического образования, формируется концептуальное видение этого процесса. Начальным звеном системы экологического образования является сфера дошкольного воспитания. Очевидно, что именно на этапе дошкольного детства складывается первое мироощущение: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть формируется первооснова экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но это происходит только при условии, что взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают всеобщие проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают ребенку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Поэтому проект направлен на формирование бережного, эмоционально- положительного отношения к миру природы, на воспитание любви к природе и желание оберегать ее.

Актуальность

Многие родители, не подозревая, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего

«лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего, развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для будущего ученика.

Постановка проблемы

Проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении рассаду цветов из семян.

Цель проекта: Сформировать и закрепить знания детей о цветах, их строении, разнообразии, цветении и уходе за ними, развивать умение воспринимать и ценить мир природы.

Задачи проекта:

1. Дать понятие, что такое цветок. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).
2. Формировать у детей знания о росте и потребности растений, их роль в жизни человека.
3. Учить детей правильно ухаживать за посаженной рассадой цветов.
4. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
5. Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах.
6. Развивать умение сопоставлять, делать выводы, ориентироваться в информационном пространстве, применять полученные знания, овладевать трудовыми навыками.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Срок проведения проекта: с 01.03.2017 – 15.05.2017.

Вид проекта: творческий, информационно – исследовательский, групповой.

Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

- Разработка проекта, постановка целей и задач;
- Сбор информации, изучение методической литературы, интернет ресурсов по данной теме;
- Подбор детской художественной литературы, стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд на тему цветы;
- Подготовка земли и семян цветов для посадки;
- Подбор пособий, иллюстрированного материала;
- Составление перспективного плана, создание развивающей среды.

Основной этап - познавательный, практический.

- Беседы о цветах;
- Разработка презентации о цветах;
- Оформление выставки «Мир цветов»;
- Посадка семян бархатцев на рассаду;
- Чтение художественной литературы заучивание стихов, загадок;
- Рассматривание иллюстраций;
- Изготовление поделок по данной теме;
- Разработка дидактических игр;
- Наблюдение за ходом эксперимент;
- Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пикирование бархатцев.
- Ведение дневника роста рассады цветов.

Заключительный этап:

- Мониторинг, направленный на выявление у детей представлений о цвета.
- Подведение итогов, наблюдения.
- Посадка рассады на клумбы детского сада.

- Оформление альбома о цветах.
- Оформление альбома « Стихи и загадки о цветах»

Предполагаемые результаты:

Из семян можно вырастить растение. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего, развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручений, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Оценка результатов проекта

В ходе реализации проекта дети приобрели знания о разнообразии цветов, у них повысился интерес к цветам окружающих нас.

Дети:

- различают и называют разные виды растений;
- научились наблюдать;
- стали бережнее относиться к растительному миру;
- правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди»

Все участники проекта (дети, воспитатели) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Родители:

- обогатили свои знания о цветах;
- активно помогают в оформлении цветочных клумб.

Вывод:

В период дошкольного детства происходит формирование и развитие экологической культуры детей, и при условии качественного формирования этой субкультуры в настоящий момент, ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь, передавая свои знания и умения следующим поколениям.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе работы расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое:

1. Бондаренко, Т. М. Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. - [Текст]/ Т. М. Бондаренко - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 190 с
2. Веракса, Н. Е., Галимов, О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -80 с.
3. Лыкова, И. А «Лепим, фантазируем, играем».М.,2001г;
4. Машкова, С. В., Суздалева, Г. Н., Егорова, Л. А., Березняк, Я. К., Макаренко, Т. А., Магомедова, Л. П. Познавательно-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе [Текст]/ С. В. Машкова [и др.] – Волгоград : Учитель, 2010. – 185 с.
5. Николаева, С. Н. Система работы с детьми в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет [Текст]/ С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.

Материальное:

Оформление альбома загадок и стихов о разнообразии цветов;

Приобретения посадочного материала;

Изготовление дидактических игр.

Работа с родителями:

Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной)»

Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике»Привлечение родителей к оформлению клумб на участке детского сада.

Календарно – тематический план проектной деятельности.

Март:

1.Беседа: « Полевые цветы»

Цель: Познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой), учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветов, стеблю, пополнять словарь за счет слов,обозначающих название растений и их признаки,воспитывать бережное отношение к растениям луга.

2.Рисование на тему «Мой любимый цветок»

Цель: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов для создания выразительного образа.

3.Дидактические игры: «Цветочное лото», « Цветочная азбука»

4.Рассматривание иллюстраций (комнатные, садовые, луговые цветы).Цель: Закреплять знания названий цветов, отмечать различие и сходство между ними.

5.Пальчиковая гимнастика «Фикус»

6.Лепка «Цветочная клумба»

Цель: Развивать навыки коллективного творчества, воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от совместной композиции.

Апрель

1.Беседа: «Какие растения и цветы нас окружают»

Цель: Закрепить представления о растениях и цветах ближайшего окружения.

2.Рисование на тему: «Расцвели красивые цветы»

Цель: Развивать наблюдательность умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения, закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

3.Дидактические игры: «В саду и на лугу», «Собери цветок»

4.Рассматривание тематической папки «Тропинка полевая»Цель: Учить различать и называть цветы.

5. Показ презентации «Мир цветов»6. Просмотр мультфильма «Чудесный колокольчик»

Май

1.Беседа о значении цветов.

Цель: Знакомить с названиями цветов их строением, рассказать, что цветы украшают нашу жизнь, дают питание насекомым, из цветов делают лекарство.

2.Чтение стихов: З. Александрова«Колокольчик», Е Серова «Ромашка», «Анютины глазки», «Садовод», О.Высотская «Одуванчик»

3. Викторина, «Какие есть цветы?»

4.Аппликация «Одуванчик»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус, работу с большим количеством цветной бумаги, аккуратность в работе, самостоятельность. Воспитывать добрые отношения, уважение и любовь к близким людям.

5.Дидактические игры: «Цветочные пазлы », «Цветут цветы»

6.Уход за растениями: Прореживание и пикирование бархатцев.

7.Просмотр мультфильма «Цветик -семицветик».

Приложение к проекту

Фотоматериалы о работе с детьми.

Художественно творческая деятельность



Лепка «Цветочная клумба»



Коллективная работа «Букет»





Аппликация « Одуванчик»





Рисование «Мой любимый цветок»»





Закрашивание цветов в книжках - раскрасках





Занятие «Цветы вокруг нас»





Игры на закрепление знаний детей о цветах





Посадка рассады бархатцев



Наблюдение за ростом цветов-бархатцев



Наблюдение за ростом цветов-бархатцев





Просмотр презентации «Мир цветов»





Рассматривание семян цветочных и овощных культур





Метод экспериментирования



