

***Конспект занятия по формированию  
элементарных математических представлений  
(ФЭМП) в старшей группе  
«Путешествие в страну Математика»***

**Цель:** формирование у детей интереса к занятиям по математике, развития математических способностей, закрепление математических знаний

**Обучающие задачи:**

Закрепить умения детей пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 10;

Закрепить знания о порядковом счёте в пределах 7;

находить соседей числа (умение определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему)

Уточнить представления детей о геометрических фигурах, закрепить умение правильно ориентироваться на плоскости листа;

Углубить знания детей о последовательности дней недели.

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику, умение сосредотачивать внимание на заданиях;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, усидчивость и самостоятельность,

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Планируемые результаты:**

знать цифры первого десятка, ориентироваться на листе бумаге, знать геометрические фигуры, отвечать полным предложением, четко определять содержание своей работы, проявлять активный интерес к занятию, правильно выполнять задания.

**Демонстрационный материал:** фонограмма космической музыки, песни «Трава у дома», аудиозапись обращения королевы страны Математика, таблицы с геометрическими фигурами, волшебный ларец, 7 домиков разного цвета, цифры от 1 до 7, мяч, три обруча (красного, синего, желтого цветов).

**Раздаточный материал:** набор цифр от 1 до 10, карточки с кружками, пеналы с геометрическими фигурами, лист квадратной формы, заготовки (геометрические фигуры) из цветной бумаги для составления ракеты, полоски разной длины и разного цвета, цветы с цифрами, листок в клетку, простой карандаш.

**Ход занятия:**

**Утреннее приветствие детей в игровой форме**

«Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами»

- **Сейчас поиграем в игру «Наоборот».**

- Молодцы, правильно подбирали противоположные слова.

- **У меня на подносе лежат карточки с кружочками**, нужно каждому взять одну карточку, сосчитать сколько кружочков и найти за столом свое место с цифрой, соответствующей количеству кружков (дети занимают места за столами в соответствии с цифрой)

- Дети, нам пришло письмо от королевы страны Математика.

Оно не в конверте, послушайте (аудиозапись письма)  
**«Здравствуйте дети! Я, королева страны Математика услышала, что вы умеете считать, знаете цифры, геометрические фигуры. Поэтому приготовила для вас сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие в сказочную страну и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда я жду вас. Счастливого пути!».**

- Дети, мы с вами любим заниматься математикой? Скажите, что такое математика? (предположительные ответы детей)

- Дети, математика очень важная и нужная наука, а королева приглашает в сказочную страну, где живут разные цифры, знаки, геометрические фигуры и еще многое другое.

-Сейчас вы уверены в своих силах и знаниях? Принимаем приглашение отправиться в страну Математика?

- Тогда отправляемся в путешествие, где вы будете считать, сравнивать числа, правильно строить цифры, запоминать таблицы, играть с геометрическими фигурами. Вас ждут сюрпризы и приятные неожиданности.

- А на чем мы отправимся в путешествие?

- Давайте выберем самое быстрое средство передвижения. Что это за транспорт? (ответы детей)

- **Вот и первое задание.** Нужно собрать ракету из геометрических фигур, которые лежат у вас на подносах, приступайте к постройке ракеты (звучит космическая музыка).(Приложение № 2)

- Дети, какие вы использовали геометрические фигуры при составлении ракеты?

- Я вижу, что ваши ракеты готовы к полету.

- Всем приготовиться к запуску ракет. Для этого нужно вспомнить обратный счет.

- С какого числа начинаем счет? (ответы детей)

- Вместе начинаем отсчет времени:10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 (можно музыку включить)

- Вот мы и прилетели в страну Математика. Голос королевы страны Математика (аудиозапись):

**«Дети, я рада, что вы приняли мое приглашение и прилетели в сказочную страну. Желаю Вам успехов при выполнении заданий»**

- Дети, для того, чтобы выйти из ракеты нам надо построить лесенку из разноцветных полосок.(Приложение № 2)

- Что можно сказать о длине полосок? о ширине? (ответы детей)

- Внизу лесенки должна быть самая длинная полоска.
- Дети, в каком направлении начинаем раскладывать полоски? (ответы детей)

### **Вопросы к детям:**

Какой длины верхняя полоска?

Какой длины полоски красного и желтого цветов?

Какой длины полоски синего и коричневого цветов?

Какой длины нижняя полоска? (ответы детей)

Молодцы, вы справились и с этим заданием.

### **Наша первая остановка «Домики» (Приложение № 3)**

- Перед вами разноцветные домики жителей королевства. Давайте посчитаем сколько их? (для счета вызываются 2 ребенка, которые определяют количество домов, считая их в разном направлении))

- Сколько домиков?

- Изменилось ли количество домиков, когда считали слева направо и справа налево? (ответы детей)

- В этих домиках живут цифры, а они такие непоседы, долго готовились к встрече с вами, что перепутали свои места в числовом ряду. Поможем им найти свои места (ребенок правильно расставляет цифры). Теперь порядок.

- Дети, эти домики не простые, а сказочные, в них поселились дни недели.

- Сколько дней в неделе?

- А сколько домиков?

- Значит, все дни недели смогли поселиться в сказочных домиках.

- Теперь нужно определить, какой день недели и где живет? (дети определяют цвет домика, какой по счету, день недели)

Индивидуальные вопросы к детям:

Какой день недели находится в домике под номером 4?

Какой день недели живет между синим и красным домиками?

Какой день недели живет между желтым и красным домиками?

- Молодцы и с этим заданием вы справились. Мы снова отправляемся в путь,

### **Следующая остановка «Минутка для отдыха» Физминутка (Приложение № 4)**

- И мы опять отправляемся в путь.

### **Следующая остановка - «Цифры»**

- Разложите на столе цифры по возрастающей, начиная с самой маленькой.

- Все разложили правильно. Сейчас поиграем «Назови соседей»

- У каждой цифры есть два соседа: один сосед младший.

- Он меньше на сколько?

- Другой сосед старший.

- Он больше на сколько?

- Я называю число, а вы находите цифры и показываете соседей названного числа

- Готовы. Число 5, 7, 3, 8 ...

- Молодцы, и с этим заданием вы справились.

**Теперь следующее задание.** Будьте внимательны! Убираем цифры в конвертики по заданию.

- Уберите цифру, показывающую количество ножек у стола?(4)
- Уберите цифру, показывающую количество солнышек на небе?(1)
- Уберите цифру, показывающую самую хорошую оценку в школе?(5)
- Уберите цифру, показывающую количество глаз у светофора?(3)
- Уберите цифру, показывающую количество цветов у радуги?(7)
- Уберите цифру, показывающую количество ног-щупалец у осьминога?(8)
- Уберите цифру, показывающую количество пальцев на обеих руках?(10)
- Уберите цифру, показывающую количество ушей у мышки?(2)
- Уберите цифру, показывающую количество ног у жука?(6)
- Какая цифра осталась?
- И с этим заданием вы справились.

### **Мы продолжаем наше путешествие.**

- Дети, жители страны Математика попросили помочь посадить на клумбах математические цветы. Для этого задания нам потребуются цветы и прищепки. Цветы необыкновенные, с цифрами посередине цветка. На одних цветах нужно определить, какая цифра пропущена, на других – найти соседей цифры и указать выполненное задание прищепкой.

На ковре лежат три обруча – это клумбы.(Приложение № 5)

Дети первого ряда – будут сажать цветы на желтой клумбе;

второго ряда – на красной клумбе;

третьего ряда – на синей клумбе.

Берете на столах тарелочки с цветами и прищепками и занимаете свое место вокруг обруча, садимся на колени.

Теперь будьте внимательными. И так задания. Первый ряд находят цветы с цифрой 2 посередине, второй ряд – с цифрой 4, третий – с цифрой 7

-Укажите прищепками соседей вашей цифры.

-Какие это цифры? (индивидуальные ответы детей)

-Правильно выполнили, кладите на клумбу свои цветы.

(далее дети находят соседей других цифр, а затем по соседям указывают пропущенную цифру).

-Молодцы, вы справились с заданием. На ваших клумбах вырастут разноцветные математические цветы и жители вам благодарны.

Садимся на свои места и продолжаем наше путешествие.

### **Следующая остановка «Геометрические фигуры» (Приложение № 6)**

- Для этого задания приготовьте пеналы и лист квадратной формы.

- Дети, что есть у квадрата?

Вам надо расположить геометрические фигуры на плоскости листа по указанию. Будьте внимательны. Готовы. Дети комментируют, как расположили геометрические фигуры. Молодцы.

**Отлично! Все справились с заданием.**

**Голос королевы:**

**«Молодцы! Вы справились со всеми трудностями, но осталось последнее задание. Выполнив его, вы увидите сюрприз, который находится в волшебном ларце»**

- Готовы к выполнению последнего задания. Это графический диктант. Дети, прежде чем приступить к заданию покажем, где находится правая сторона, левая сторона. Дети еще раз напоминаю, надо быть очень внимательным, не смотреть по сторонам, не разговаривать и не мешать друг другу. А теперь возьмите листочки в клетку, простые карандаши. Находим красную точку и начинаем.

**Графический диктант «Ключик» (Приложение № 7)**

Вправо 8 клеточек, вверх 2 клеточки, вправо 4 клеточки, вниз 5 клеточек, влево 4 клеточки, вверх 2 клеточки, влево 4 клеточки, вниз 2 клеточки, влево 1 клеточку, вверх 1 клеточку, влево 1 клеточку, вниз 1 клеточку, влево 1 клеточку, вверх 2 клеточки, влево 1 клеточку, вверх 1 клеточку.

- Дети, что у вас получилось?
- Правильно, ключик.
- Вы справились с заданием и ларец открылся. Посмотрим, что за сюрприз приготовила королева Математики. Это красивые наклейки. Вы их получите, когда вернемся в группу из сказочной страны.
- Мы справились со всеми заданиями и пора возвращаться.
- Всем приготовиться к запуску ракеты. Начинаем обратный отсчет с цифры 10.
- Вместе начинаем отсчет времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 (можно музыку включить)

**Вот мы и вернулись. Наше путешествие закончилось. Вам понравилось путешествовать в стране Математика?**

- Какие задания вам понравились больше? (ответы детей)
- Ребята, вы такие молодцы, столько заданий выполнили! Сегодня вы были активными, сообразительными внимательными. Я горжусь вами! Получайте свои подарки!

**Список литературы:**

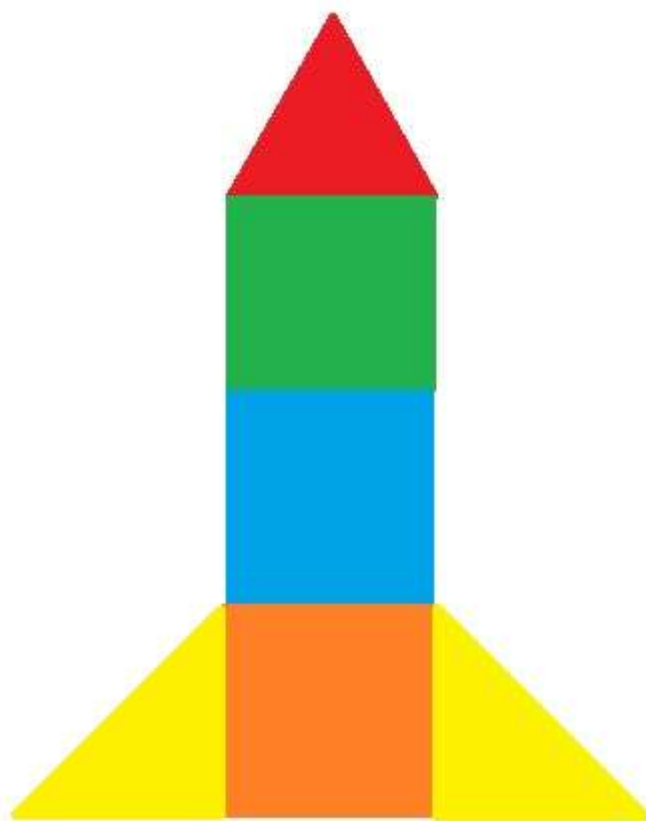
1. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1988.
- 2.Новикова В.П. Математика в детском саду. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2009.
- 3.Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2.
- 4.Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997.
5. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Учитель, 2015
6. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. № 4.
- 7.Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11.

## **Игра «Наоборот»**

Воспитатель называет слова, а дети - слова с противоположным значением  
(дети подбирают слова-антонимы)

1. Узкий – широкий
2. Маленький – большой
3. Короткий – длинный
4. Низкий – высокий
5. Верхний – нижний
6. Левый – правый
7. Первый – последний
8. Тонкий – толстый
9. Острый – тупой
10. День – ночь
11. Близко – далеко
12. Лето – зима
13. Вверху – внизу
14. Один – много
15. Хорошо - плохо
16. Далекий – близкий
17. Белый – черный
18. Светлый - темный
19. Мягкий – твердый
20. Веселый – грустный
21. Громкий – тихий
22. Сухой – мокрый
23. Сложный – простой
24. Старый – новый
25. Полный – пустой

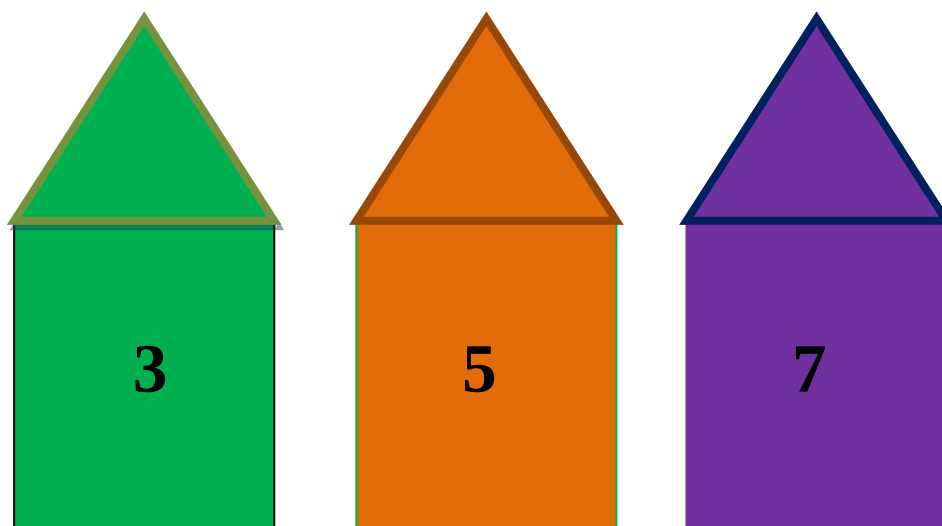
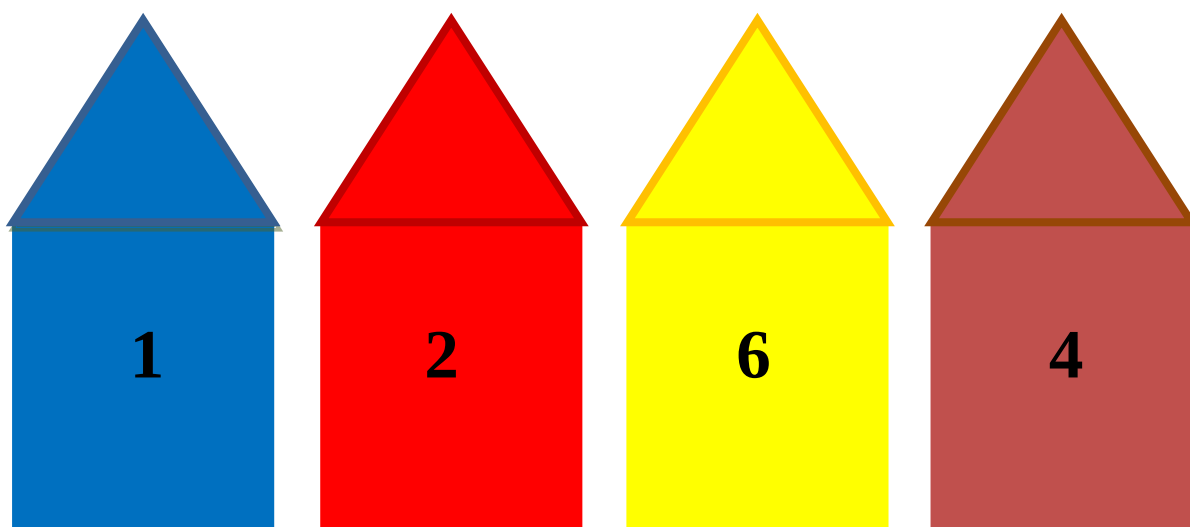




**«Лесенка»**



**«Домики»**



## **Физкультурная пауза**

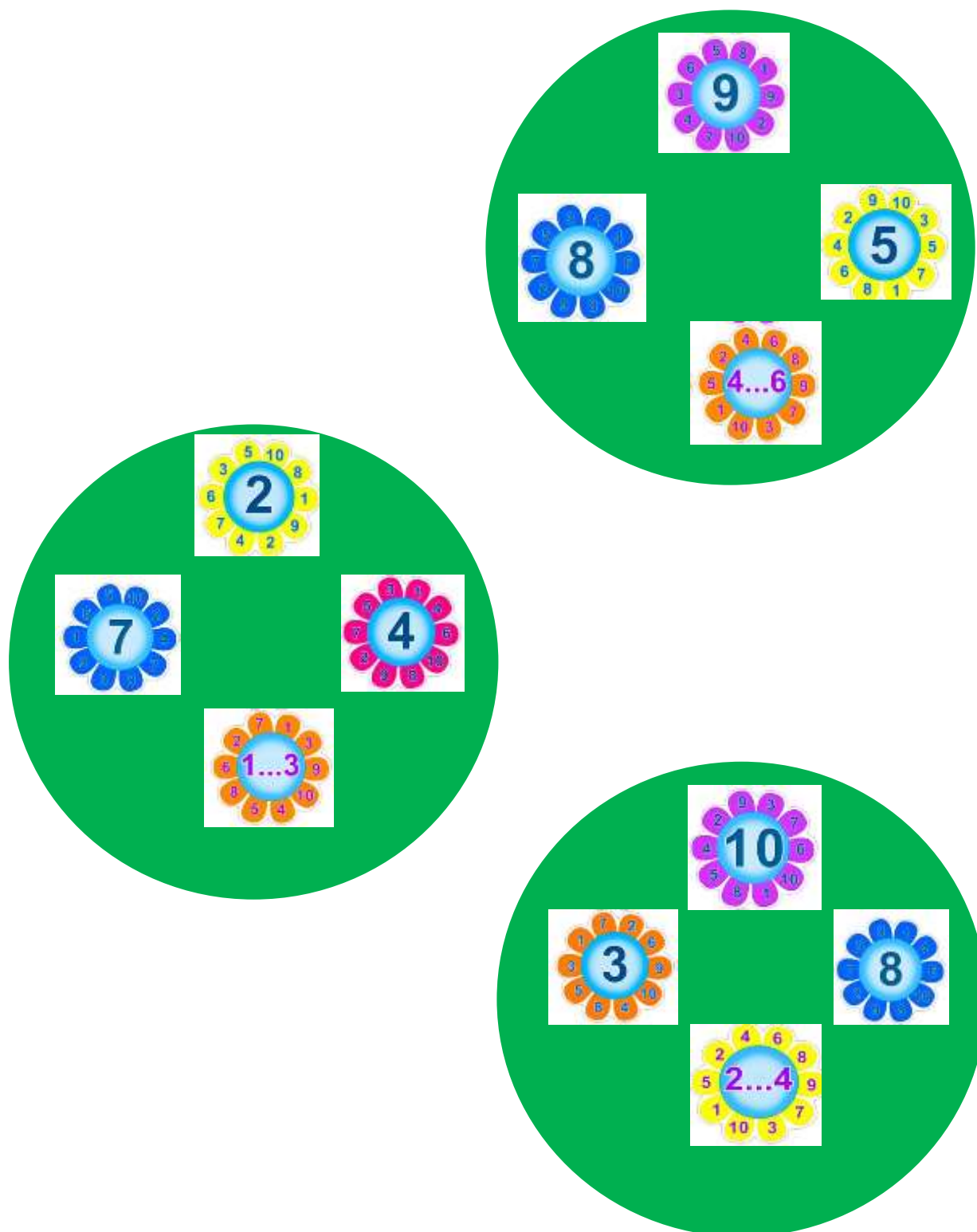
Мы старались, мы учились  
И немного утомились.  
Сделать мы теперь должны  
Упражнение для спины.  
(вращение корпусом вправо и влево)

Мы работаем руками,  
Мы летим над облаками.  
Руки вниз и руки вверх.  
Кто летит быстрее всех?  
(дети имитируют движения крыльев)

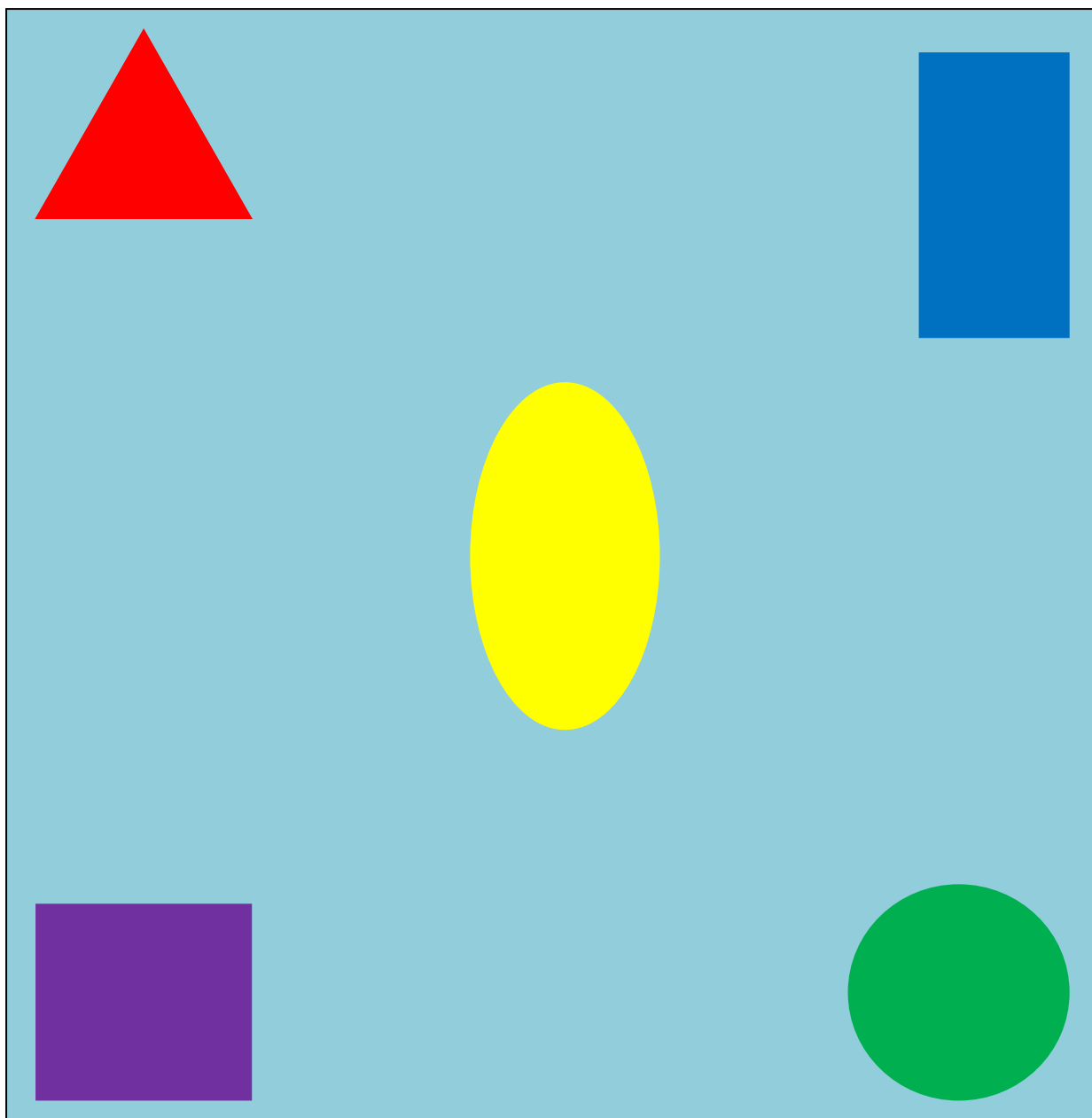
Чтобы ноги не болели,  
Раз – присели, два – присели,  
Три, четыре, пять и шесть,  
Семь и восемь, девять, десять.  
(приседания)

Рядом со столом идем,  
(ходьба на месте)  
И садимся мы потом  
(дети садятся за столы)

«Сажаем математические цветы на клумбу»



«Таблица с геометрическими фигурами»



**Графический диктант «Ключик»**

8 вправо; 2 вверх; 4 вправо; 5 вниз

4 влево; 2 вверх; 4 влево; 3 вниз

1 влево; 1 вверх; 1 влево; 1 вниз

1 влево; 3 вверх; 1 влево; 1 вверх

