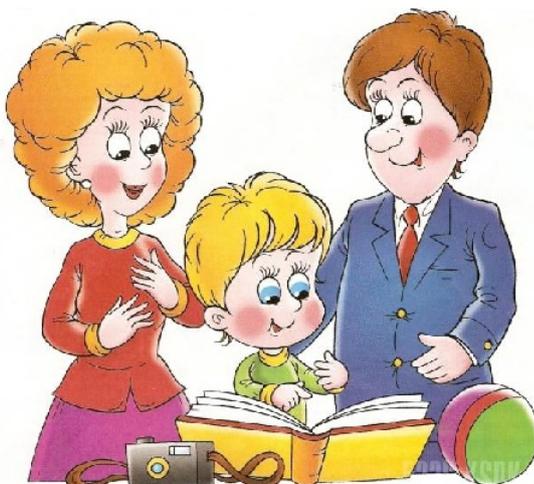


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N 7» (МБДОУДСН 7)
Микрорайон «Южный», д. 38, г. Сасово, Рязанская область, 391430,
телефон 8 (49133) 2-07- 23.

Образовательный проект
«Вместе весело шагать»
по взаимодействию ДООУ с семьей



Разработала проект:
воспитатель Девликамова Н.А.

г.Сасово, 2020г.

Введение

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам, и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка»

Гармоничное развитие ребенка возможно при тесном взаимодействии двух важнейших образовательных институтов – детского сада и семьи. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Ребенок подрастает и поступает в детский сад, теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательных учреждений, решающим фактором становления личности является семья. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами воспринимают дошкольный период как время, не требующее от них особых усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольные учреждения, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом : «Чем бы дитя не тешилось, лишь бы

было занято». С другой стороны сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей и детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания.

Актуальность

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «вовлечение родителей» в деятельность детского сада, то есть активное участие родителей в работе дошкольной организации, которое оказывает влияние на ее функционирование и развитие. Вовлечение родителей в образовательную деятельность и сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка. Всю работу по вовлечению родителей в деятельность детского сада можно разделить на три этапа: выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка, педагогическое просвещение родителей, партнерство педагогов и родителей в деятельности детского сада. Реализация проекта с представленными формами работы с родителями позволят воспитателям улучшить качество воспитательного процесса, установить добрые, партнерские отношения с родителями, а родителям – поверить в свои силы и увидеть лучшие стороны своего ребенка. Обновление федеральных государственных требований, современный культурный уровень, высокая степень педагогического просвещения родителей позволяют наряду с традиционными использовать новые методы и формы совместной работы дошкольных образовательных учреждений и семьи. Одной из таких форм является организация различных мероприятий и проектов по работе с родителями в детском саду. Реализация проекта по работе с родителями в детском саду позволит изменить саму философию взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: с одной стороны, родители находят у педагогов поддержку и ресурсы для развития собственной компетентности, с другой стороны такое взаимодействие является условием полноценного развития ребенка. При этом происходит отказ от понятия «работа с родителями» в пользу «Взаимодействие с родителями», что позволяет быстрее прийти взаимопониманию, принятию сильных и слабых сторон друг друга. Образовательная среда в дошкольной организации, отвечающая требованиям ФГОС ДО, включает создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Актуальность данного вопроса определяется усилением

общего внимания к личности ребенка как к субъекту деятельности и общения, учету его психофизиологических возрастных особенностей в ходе согласования специфики семейного воспитания и целостного педагогического процесса организации дошкольного образования. Педагоги детского сада могут помочь родителям найти наиболее эффективные способы решения вопросов в воспитании и образовании детей. Но для этого педагогам нужно сначала вовлечь родителей в совместную работу, установить с ними доверительные отношения и тесное сотрудничество. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников. Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов ДОО с родителями и определили актуальность проекта, основу которого составили совместные мероприятия конкурсного характера.

Цель Создание эффективных условий для взаимодействия и установление сотрудничества, партнерских отношений ДОО с семьей.

Задачи:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Формировать у детей представление о семье, ее составе, взаимоотношениях, осознание детьми себя как полноценного, любимого члена семьи.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных и современных форм работы.
4. Создание творческой атмосферы общности интересов, взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки.
Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.
5. Выявление эффективности данного проекта.
5. Развитие социально-личностной сферы дошкольников путем совместной творческой деятельности детей и родителей.
6. Повышение педагогической компетентности родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях
7. Возрождать и укреплять семейные традиции.
8. Появление в семье общих интересов, увлечений

Участники проекта:

Педагоги детского сада, дети, родители.

Вид проекта: творческий, практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: долгосрочный, 1 год, сентябрь 2018 – сентябрь 2019 года.

Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.

Участие одних и тех же семей в «конкурсном движении»

Проблема: недостаточное эффективное взаимодействие ДОУ и семьи проблемных родителей и детей, их становится все больше, повышается процент семей, относящихся к «группе риска». Не оправдывают себя и традиционные методы и формы работы с родителями. Все эти противоречия и требования современной действительности легли в основу нашего проекта.

Форма педагогического планирования: план мероприятий

Принципы взаимодействия воспитателя с родителями:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании детей;
- единство в понимании педагогами и родителями понимания целей, задач и средств, условий, результата развития ребенка-дошкольника;
- взаимное доверие и взаимопомощь родителей и педагогов;
- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход к ребенку и семье на основе учета их индивидуальных способностей и интересов.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- тематические консультации;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- беседы;
- родительское собрание;
- информационный лист, памятки, рекомендации;
- совместные мероприятия: праздники, развлечения.
- почтовый ящик;
- совместные экскурсии;
- создание стенгазет.

Ожидаемые результаты:

- выявление особенностей профессионального педагогического взаимодействия специалистов ДОУ и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников;

- владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей
- исследование педагогических аспектов дисгармонии семейных отношений как фактора нарушений семейной социализации дошкольника;
- рост посещаемости родителями мероприятий, их активность, участие в конкурсах, досугах, праздниках и т. д.;
- определение показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
- определение динамики уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- понимание родителями практической и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе;
- общественное мнение родителей о воспитании детей в детском саду.
- осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как “ помощника ” семьи в воспитании детей.

Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.

Критерии эффективности:

- рост посещаемости родителями конкурсных мероприятий
- согласованность действий родителей и педагогов;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
- положительное общественное мнение родителей о работе педагога ДОУ.

Продукты проектной деятельности:

- Анкеты;
- Семейные стенгазеты;
- Декорации, костюмы;
- Папки «Консультации с родителями».
- Фотоматериалы
- Презентация.

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный

1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта.
2. Анкетирование родителей.
3. Перспективный план работы с родителями в рамках проекта.
4. Разработка методических материалов для реализации проекта.

II этап - основной

1. Разработка конспектов мероприятий и их проведение.
2. Реализация планов взаимодействия участников проекта.

III этап - заключительный

1. Анализ проделанной работы. (Родительское собрание, педагогический совет)
2. Презентация на тему «Взаимодействие и сотрудничество ДОУ с семьей»
3. Фотоматериалы, публикации на сайте ДОУ.

Перспективный план работы ДОУ с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?» -	сентябрь	воспитатели
	Родительские собрания: Взаимоотношения родителей и детей»	сентябрь, февраль	воспитатели
	Выставка семейных поделок «Дары осени» (поделки из фруктов и овощей)	октябрь	воспитатели, родители
	Обновление развивающей среды «У мамы руки золотые» (совместное создание предметно-развивающего пространства)	в течение проекта	воспитатели, родители
	Выставка детских работ воспитанников «Моя семья»	в течение проекта	воспитатели
	Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление для птиц кормушек)	октябрь	воспитатели, родители
	Папка- передвижка «Что важно знать о ребенке, чтобы понимать его».	сентябрь	воспитатели
	Викторина совместно с родителями и детьми к Дню народного единства	ноябрь	воспитатели, родители
	Конкурс семейной поделки «Новогодняя игрушка»	декабрь	воспитатели, родители
	Информационные памятки для родителей «Родители, будьте здоровы!»	в течение проекта	воспитатели
	Совместные экскурсии	в течение проекта	

Семейный конкурс «Традиции моей семьи».	ноябрь	воспитатели, родители
Консультативный пункт (консультации для родителей специалистами)	в течение проекта	руководитель консультативного пункта
Участие детей и родителей в семейном клубе «Росточки»	1 раз в месяц	воспитатели
Информационные стенды «Герои дня» «Наш именинник», «Для вас, родители!»	в течение проекта	воспитатели
Выпуск буклетов о семье, семейном воспитании.	в течение проекта	воспитатели
Консультации для родителей: «Поговорим о правильном питании дошкольников»; «Чем и как занять ребенка дома»; «Азбука дорожной безопасности для родителей с детьми»; «Витаминная азбука»; «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».	в течение проекта	воспитатели
Изготовление поделок родителями совместно с детьми для конкурса «Зимняя фантазия»	ноябрь	воспитатели, родители
Праздник «Новый год»		воспитатели
Семинар-практикум «Эмоциональный мир ребенка»	октябрь	воспитатели
Семинар-практикум «Во что играют дети дома»	январь	воспитатели
Акция «С новосельем»	февраль	воспитатели, родители
Праздник ко Дню защитника Отечества «Папа может...»	февраль	воспитатели
Совместная викторина «Талантливые семьи»	март	воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья»	апрель	воспитатели, родители
Экологический субботник «Благоустройство участка».	сентябрь, май	воспитатели, родители
Праздник ко дню Матери «Примите наши поздравления»	март	воспитатели
Выставка рисунков «Цветы для мамы»	март	воспитатели
Совместная экскурсия педагогов, детей и родителей в Краеведческий музей.	апрель	воспитатели, родители
Педагогическая гостиная «Права ребенка – это актуально»	январь	воспитатели
Награждение активных родителей	март	воспитатели
«День открытых дверей»	апрель	воспитатели

Совместная творческая работа родителей и детей «Наш любимый вид спорта»	март	воспитатели
Акция «Вспомним всех поименно»	май	воспитатели, родители
Праздник «День Победы»	май	воспитатели
Парад Победы (совместное участие в параде Победы сотрудников, детей, родителей)	май	воспитатели, родители
Акция «Подари цветок детскому саду»	май	воспитатели, родители
День защиты детей.	1 июня	воспитатели
Праздник «День любви и верности» (совместное оформление зала к празднику)	июль	воспитатели, родители
Участие педагогов, детей, родителей в городском празднике «Праздник детства»	август	воспитатели, родители
Итоговое родительское собрание. Презентация проекта	август	воспитатели

Результативность проекта:

В работе проекта приняли участие 38 родителей, 22 ребенка, 8 педагогов детского сада. использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашей группы дало положительные результаты: поменялся характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками воспитателей.

Проект завладел вниманием всех участников и поддерживался устойчивый интерес в ходе всей работы, способствовал созданию дружелюбного партнерства, повышению психолого-педагогической культуры, заинтересованностью в получении новых знаний, ведущих к осознанному родительству. Наметились изменения во взаимоотношениях в семьях воспитанников, родители с большим пониманием стали относиться к интересам и потребностям своих детей, признали необходимость уважения их мнения. Родители охотнее откликаются на просьбы воспитателей, активно принимают участие в жизни группы, повысилась посещаемость всех мероприятий, проводимых в группе. Часто родители выступают инициаторами и организаторами всех дел детского сада.

- рост посещаемости родителями конкурсных мероприятий.
- Согласованность действий педагогов и родителей.
- Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
- Заинтересованность родителей.
- Преобразующий характер проекта.

- Положительное общественное мнение родителей о работе педагога ДОУ.

Литература:

1. Проектный метод в деятельности ДОУ. Москва, 2006
2. Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей», Волгоград, 2009
3. Осипова Л.Е. «Работа детского сада с семьей» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2013г.
4. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. Пособие/Под ред. Н.В.Микляевой. – М: ТЦ Сфера, 2013г.
5. Премственные связи ДОУ, школы и родителей. Метод. пособие Под ред.Е.П.Арнаутовой – М: ТЦ Сфера, 2006г.