

Природоохранный социально-образовательный проект
«ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА»
 в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №7

Паспорт педагогического проекта

Структура	Содержание
Тема	«Эколята - дошколята»
Ответственный за разработку плана проекта	Творческая группа
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель зав. по ВМР
Состав инициативной группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Участники проекта	Дети всех возрастных групп, воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Возраст воспитанников	Дети от 2 до 7 лет
Продолжительность проекта	2017 год
Цель проекта	Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; ▪ способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; ▪ помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; ▪ расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; ▪ помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его

	<p>миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариив, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; ▪ способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
<p>Этап работы над проектом</p>	<p>I этап- подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение в проект образы сказочных героев ▪ изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту <p>II этап- основной</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей ▪ включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам ▪ активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы <p>III этап- заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подведение итогов деятельности в рамках проекта ▪ результаты мониторинга по экологическому воспитанию ▪ создание фотовыставки в рамках проекта.
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> · повышение общей культуры ребенка. · формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия. · формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде. · развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. ▪ расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

План проектной деятельности

Актуальность: Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развивать в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Цель: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОО новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение

уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Методическая работа			
1	Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды	В течение года	Воспитатели
2	Приобретение методической литературы, наглядного и демонстрационного материала по экологии, для обучения детей правилам безопасного поведения в природе	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
3	Оформление выставки методической литературы и пособий по экологическому	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР

	воспитанию дошкольников		
4	Консультация для педагогов «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»	Февраль	Заместитель заведующего по ВМР
5	Изготовление буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу»; «Мусор земле не к лицу»; «Чтобы не было опасно искупаться!» и др.	Апрель-июнь	Воспитатели
6	Пополнение дидактического материала (иллюстрации, стихи, рассказы, аудио- и видеозаписи) по охране окружающей среды	В течение года	Воспитатели, Заместитель заведующего по ВМР
7	Оформление в группах уголков по экспериментированию	В течение года	Воспитатели
8	Участие в конкурсе методических разработок для педагогов по экологии.	Октябрь	Воспитатели

Воспитательно-образовательная работа

1	Цикл занятий по охране окружающей среды «Мы природу бережем!» «Превращение воды» «Удивительная вода» "Перелетные птицы" «Наш дом – природа» «По страницам Красной книги» "День Земли» «Экологическая тропа»	В течение года	Воспитатели
2	Оформление альбомов: «Деревья»; «Животные нашего края»; «Лекарственные растения»; «Цветы».	В течение года	Воспитатели
3	Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры	В течение года	Воспитатели
4	Чтение художественной литературы по данной тематике	В течение года	Воспитатели
5	Выставка книг «Бианки – любим и знаем»	Март	Воспитатели
6	Экологический праздник	апрель	Муз.руководитель

	«Наши соседи – птицы»		Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР
7	Выставка-конкурс детского творчества: <ul style="list-style-type: none"> • «Наши пернатые друзья» • «Веселые скворечники» • «Птичка-невеличка • «Цветочный город» 	Май, октябрь	Воспитатели
8	Спортивный праздник «Мы друзья природы!»	Май	Воспитатели
9	Презентация для детей «Красная книга»	июль	Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР
10	Беседы с детьми «Знакомимся с Красной книгой»	Май-июнь	воспитатели
11	Беседы с детьми «Растения нашего края».	Июнь-август	Воспитатели
12	Развлечение «Экологические сказки»	Сентябрь	Воспитатели
13	Всемирный день защиты и охраны окружающей среды. Беседы с детьми на тему – «Мусор и люди».	Июнь	воспитатели
14	Праздник «Люблю березку русскую»	Июнь	Муз.руководитель Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР
15	Экологическая викторина «Мы друзья природы»	Октябрь	Муз.руководитель Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР
Взаимодействие с родителями			
1	Экологические акции: <ul style="list-style-type: none"> • «Посади свое дерево»; • «Покорми птиц зимой»; • «Наш веселый огород людям пользу принесет» 	В течение года	Воспитатели, Заместитель заведующего по ВМР
2	Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Наш чистый город» • «Научите детей любить природу» 	Апрель-июнь	Воспитатели, Заместитель заведующего по ВМР
3	Экскурсии с детьми «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем»(в парк, лес, на речку и	Сентябрь	Воспитатели

	т.д.)		
4	Организация выставки художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения	В течение года	Воспитатели
5	Участие в выставке «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели
6	Выставка детских работ совместно с родителями «Давайте будем беречь планету»	Ноябрь	Воспитатели
Информационное обеспечение			
1	Создание на сайте интернет страницы «Эколята-дошколята»	Февраль	Ответственный по сайту Зам. заведующего по ВМР
2	Оформление информационно-справочных материалов(буклетов, папок – передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников	В течение года	Зам. заведующего по ВМР

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Задачи Проекта решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по

охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;

- предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории дошкольной образовательной организации любого региона Российской Федерации.

Вся разрабатываемая и выпускаемая в рамках Проекта продукция, а также проводимые мероприятия взаимосвязаны, являются элементами одной общей концепции осуществления учебно-воспитательного процесса, дополняют и развивают друг друга, соответствуют целям и задачам Проекта и в совокупности позволяют решить задачу формирования культуры природолюбия у воспитанников дошкольных образовательных организаций.